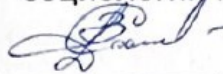


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии


Д.В. Сосунов

28.03.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17. Качественные методы в социологии

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 39.03.01 Социология

Профиль подготовки/специализация: Организация и проведение социологических исследований

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии исторического факультета

6. Составители программы: Довейко Александр Борисович, кандидат социологических наук, доцент, исторический факультет, кафедра социологии и политологии, e-mail: alex07@vmail.ru.

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024

8. Учебный год: 2025 -2026 **Семестр(ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления об использовании качественных методов в социологии

Задачи:

- понимание сути качественных методов в социологии, их места, роли, возможностей использования в социологических исследованиях;
- освоение студентами качественной методологии анализа социальных явлений и процессов;
- формирование возможных стратегий исследования, логики и порядка исследовательских операций при работе с качественными данными;
- развитие навыков параллельного использования качественной и количественной методологии в одном исследовательском цикле.
- интерпретация результатов качественного исследования
- методическая ориентация студента перед проведением самостоятельного эмпирического исследования в рамках квалификационной (дипломной) работы..

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной дисциплиной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.	знать: основные особенности и сферу применения качественных методов; уметь: применять технологии и инструментарий качественного исследования; владеть: навыками разработки программы и инструментария качественного социологического исследования; методиками и техниками анализа социологической информации, полученной в ходе качественного исследования;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5 ЗЕТ_ / 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы.

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 семест	№ семестра	...
Аудиторные занятия		108	108		
в том числе:	лекции	36	36		
	практические	72	72		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		72	72		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Итого:		180	180		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии	Качественное социологическое исследование: история становления, предпосылки, теоретические истоки. Изучение процессов культурной истории О.Шпенглера. Концепция понимания в работах В. Дильтея и Г. Зиммеля.

		<p>Психогенетический подход К.Манхейма. Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера. Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи. Символический интеракционизм Дж. Г. Мид и Г. Блумера. Драматургическая социология И. Гоффмана. Феноменологическая методология Г. Гарфинкеля. Позиция исследователя Ч.Миллса. Качественные данные в работах У. Томаса и Ф. Знанецкого, У.Робинзона, А.Лидесмита, Д.Кресслея, А.Шюца, П.Бергера, Т.Лукмана, Б.Глейзера, А. Страуса, Ч.Пирса, Ю.Хабермаса.</p>
1.2	Специфика качественного полевого исследования	<p>Методологические основания качественного социологического исследования. Опыт сочетания качественной и классической методологий в одном отдельно взятом исследовании Основные принципы «качественного исследования» [qualitative research]: гибкость и комплексность исследовательского подхода, мультиметодичность. Познавательные возможности и области применения «качественных исследований». Критика "качественных" методов в социологии. Основные типы «качественных исследований». Этапы полевой работы. Проблема «входа» и «выхода» из поля. Этика поведения исследователя. Виды полевых документов. Основные методы полевой работы: виды наблюдения, интервью, анализа документов. Субъективный фактор в исследовании. Построение валидности. Практикум полевой работы. Сферы применения качественных исследований</p>
1.3	Стратегия исследования отдельного случая (case study)	<p>Место case study в союзе количественных и качественных методов. История применения case study. Типология исследований в стиле case study: разведывательное (exploratory), описательное (descriptive), объяснительное (explanatory or causal). Монографическое исследование (monographic study). Проектирование исследования в стиле case study: Обоснование выбора объектов (случаев). Проблема репрезентации. Понятие теоретической выборки. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Дизайн единичного и множественного case study. Анализ данных в качественном исследовании в стиле case study. Представление отчета об исследовании. Ведение полевого журнала.</p>
1.4	Биографический метод	<p>Роль М.Вебера, Ч.Миллса, К.Пламаера, Л.Февра, М.Блока, С.Н.Булгакова, М.Гершензона, А.Я Гуревича, В.Голофаста, Н.Козловой, Г.Сильницкого и др. в развитии методологии биографических исследований. Биографическое исследование или «история жизни» как тип качественного исследования. Позиция исследователя в биографических исследованиях. Роль языка при изучении биографий. Методологические подходы к историям жизни. Роль биографий в изучении динамики жизненного пути, общественных ценностей, культурных образцов, нетипичной или уникальной социальной ситуации, жизненных установок людей, достигших успеха, культуры повседневности, индивидуального пути и жизненного опыта, способов «проживания», стилей жизни, жизненных стратегий и правил поведения. Биографии и социокультурные коды, игры, связи, отношения, противоречия. Индивидуальная биография с точки зрения поиска</p>

		системно-структурирующего начала событий действительности. «Биографические схемы» и модели жизни. «Биографизация поведения» и «жизненные программы» личности. Методы изучения биографий и автобиографий. Биографическое интервью. О типологии биографий.
1.5	Технология качественных интервью	Характеристика некоторых видов интервью: глубинное интервью, нарративное интервью, полуструктурированное интервью, биографическое интервью, лейтмотивное интервью, фокусированное интервью, диалоговое интервью или свободная беседа. Стили ведения интервью: мягкий и жесткий. Виды и техника неформализованного интервью. Подготовка интервью. Профессиональные качества интервьюеров. Практическое обучение интервьюированию. Выбор респондентов. Время, место и способ записи. Разработка гайда интервью. Начало интервью. Раскрытие темы. Переходы в темах. Контроль над темой. Поддержание мотивации. Способы ведения диалога, типы вопросов. Реакции исследователя и информанты, познавательные роли исследователя в ситуации интервью. Искажения в интервью. Ошибки интервьюеров. Завершение интервью. Обработка материалов интервью
1.6	Наблюдение, этнографическое исследование	Систематическое наблюдение, накопление данных. Выделение индикаторов для наблюдения, количественные приемы учета наблюдений. Неструктурированное наблюдение. Включенное наблюдение – степень включенности. Символы и ритуалы. Разработка гайда полуструктурированного наблюдения – темы, практики, образцы поведения. Визуализация организационного пространства.
1.7.	Использование документальных источников	Виды документальных источников. Статистика (ведомственная, государственная). Личные документы. Визуальные документы: фото- и видео-репрезентации. Надежность документальных источников, контекстуализация источника.
1.8.	Фокус группы	Краткая история и общее представление о методе фокус- групп: возможности и ограничения, специфика метода. Сферы применения метода фокус-групп. Сравнительная характеристика фокус-групп в ряду других методов качественного исследования. Подготовка гайда (списка вопросов): общий дизайн, типы вопросов, основные принципы формулировки вопросов, их последовательность, структура. Рекрутинг: подбор участников фокус-групп. Групповая динамика на фокус-группах. Динамика раскрытия исследуемых вопросов. Формы презентации отчета.
1.9	Стратегии качественного анализа социологических данных	Специфика качественных данных. Проблема субъективности и объективности социологического знания. "Толстое" и "тонкое" описание действительности. Проблемы генерализации при малом числе случаев. Методы анализа качественных данных: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод, метод согласия и метод различия Дж. Ст. Милля, поступательная аппроксимация. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания социологических работ.

Практические занятия

2.1	Специфика	Особенности качественной и количественной стратегий
-----	-----------	---

	качественного полевого исследования	социологического исследования. Основные принципы качественного исследования. Основные типы качественных исследований и сферы их применения.
2.2	Стратегия исследования отдельного случая (case study)	Поиск идеи, выделение объекта исследования (единиц анализа), формулирование исследовательских вопросов, построение гипотез, организация исследования и основные направления анализа данных. Презентация и обсуждение.
2.3	Биографический метод	Составление программы и технологии исследования, презентация, обсуждение.
2.4	Технология качественных интервью	Каждый участник группы выступает в роли интервьюера и респондента, последующий разбор проведенных интервью в группе.
2.5	Наблюдение, этнографическое исследование	Выделение индикаторов для наблюдения. Разработка гайда полуструктурированного наблюдения – темы, практики, образцы поведения. Визуальные образы.
2.6	Использование документальных источников	Виды документальных источников. Личные документы. Визуальные документы: фото- и видео-репрезентации.
2.7	Фокус группы.	Составление индивидуального гайда для фокус-группы, презентация, обсуждение.
2.8	Стратегии качественного анализа социологических данных	Методы анализа качественных данных в case study: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод, метод согласия и метод различия Дж. Ст. Милля, поступательная аппроксимация. Презентация результатов качественного исследования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии	4	4	4	12
2	Специфика качественного полевого исследования	4	6	4	14
3	Стратегия исследования отдельного случая (case study)	4	10	8	22
4	Биографический метод	4	10	8	22
5	Технология качественных интервью	4	12	12	28
6	Наблюдение, этнографическое исследование	4	12	10	28
7	Использование документальных источников	4	6	10	20
8	Фокус группы	4	6	10	20
9	Стратегии качественного анализа социологических данных	4	6	10	20
	Итого:	36	54	72	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа

студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать

проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорными в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста. Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Качественные методы в социологии» подразделяется на самостоятельную работу в течение семестра (отводится 90 часов).

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим в различных формах аттестациям.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Качественные методы в социологии» <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5052>

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Распределение заданий для самостоятельной работы по темам.

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
Специфика качественного полевого исследования	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать и выучить учебный материал по теме.	1.Словарь понятий, терминов. 2.Сравнительная таблица параметров и характеристик качественной и количественной стратегии исследования	4
Стратегия исследования отдельного случая (case study)	1.Прочитать и выучить учебный материал по теме 2.Выявить характеристики разных видов исследования и описать их. 3. Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 4.Составить сводную таблицу с описанием видов исследования	1.Словарь понятий и терминов. 2.Текст с описанием видов исследования. 3. Таблица с описанием видов исследования.	12
Биографический метод	1.Прочитать и выучить учебный материал по теме . 2. Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 3. Подготовить таблицу с описанием разных типов и видов биографического исследования. 4. Составление программы и технологии исследования	1.Словарь понятий, терминов. 2. Таблица с описанием типов и видов биографического исследования. 3.Программа и технологии исследования	12
Технология качественных интервью	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2. Прочитать и выучить учебный материал по теме. 3. Поиск идеи, составление перечня тем интервью	1.Словарь понятий, терминов. 2. Текст с описанием 3. Гид интервью	14
Наблюдение, этнографическое исследование.	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2. Прочитать и выучить учебный материал по теме. 3. Поиск идеи для наблюдения 4. Выделение индикаторов для наблюдения. 5. Разработка гида полуструктурированного наблюдения.	1. Словарь понятий, терминов. 2.Текст с описанием особенностей социологического наблюдения. Описание видов наблюдения. 3. Гид полуструктурированного наблюдения.	12
Использование документальных источников	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2. Составление классификатора документов	1.Словарь понятий, терминов. 2. Классификатор документов.	12

	3. Составление транскрипта интервью и его анализ	3. Транскрипт интервью	
Фокус группы	1. Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2. Прочитать и выучить учебный материал по теме. 3. Составление индивидуального гайда для фокус-группы	1. Словарь понятий, терминов. 2. Гайд для фокус-группы	12
Стратегии качественного анализа социологических данных	1. Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2. Прочитать и выучить учебный материал по теме. 3. Составление сравнительной таблицы методов анализа качественных данных	1. Словарь понятий, терминов. 2. Сравнительная таблица методов анализа качественных данных	12

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А.С. Готлиб. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363585 (дата обращения 15.10.2019)
2	Климантова Г. И. , Черняк Е. М. , Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования. Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2014 - 256 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221289&sr=1 (дата обращения 15.10.2019)
3	Масалков И. К. , Семина М. В. Стратегия кейс-стади : методология исследования и преподавания: учебник. М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. – 445 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137360&sr=1 (дата обращения 15.10.2019)
4	Рождественская Е. Ю. Биографический метод в социологии. М.: Высшая школа экономики, 2012. – 384 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294&sr=1 (дата обращения 15.10.2019)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Анализ данных качественных исследований : практикум / сост. А.П. Истомина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654 (дата обращения 15.10.2019)
6	Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью. – М.: Наука, 1993. http://www.sbelan.ru/Glubokoe-intervju-i-fokus-gruppy-4-e-izdanie-S-A-Belanovskij.html (дата обращения 15.10.2019)
7	Ваньке, А. Как собрать данные в полевом качественном исследовании : учебное пособие : [16+] / А. Ваньке, Е. Полухина, А. Стрельникова ; под общ. ред. Е. Полухиной ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600869 (дата обращения 15.10.2019)
8	Глубокое интервью и фокус-группы» (4-е издание) С. А. Белановский http://www.sbelan.ru/Glubokoe-intervju-i-fokus-gruppy-4-e-izdanie-S-A-Belanovskij.html (дата обращения 15.10.2019)
9	Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: в 15 т. Т. 3: Методика и техника исследования / В.И. Добренков и др. – М. : ИНФРА-М, 2004. - 932 с. - https://search.rsl.ru/ru/record/01002434965 (дата обращения 15.10.2019)
10	Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб., Интерсоцис, 2006. – URL: http://social-orthodox.info/materials/5_3_ilin_dram%20kach_pol_issl.pdf (дата обращения 15.10.2019)
11	Мертон Р., Фриске М., Кендалл П.. Фокусированное интервью. – URL:

	http://www.sbelan.ru/Fokusirovannoe-iterview-(Merton-Fiske-Kendall).htm (дата обращения 15.10.2019)
12	Романов П., Ярская-Смирнова Е. Делать знакомое неизвестным... Этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 1998. № 1-2. – URL: https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=545 (дата обращения 15.10.2019)
13	Семенова В.В. Качественные методы. Введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998. – URL: https://www.isras.ru/publ.html?id=1806 (дата обращения 15.10.2019)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
14	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
15	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
16	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021)
17	Довейко А.Б. Качественные методы социологии: ЭУМК/А.Б.Довейко. — URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5052 (дата обращения 16.01.2020)
18	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
19	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
20	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
21	Журнал «Социологические исследования» (социс).- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
22	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020)
23	

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	Довейко А.Б. Качественные методы социологии: ЭУМК/А.Б.Довейко. — URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5052 (дата обращения 16.01.2020)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

При чтении курса «Качественные методы в социологии» используются вводная лекция по теме «Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии», тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; практические занятия по подготовке и проведению социологического исследования в духе качественной методологии: разработка программы и инструментария качественного социологического исследования; освоение методик и техник анализа социологической информации, полученной в ходе качественного исследования.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК Довейко А.Б. Качественные методы социологии: ЭУМК/А.Б.Довейко. — URL: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5052>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. специализированная мебель, доска меловая, мультимедиа-проектор OptomaX401, экран для проектора настенный Lumien Master Picture, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6”.
2. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Стратегия исследования отдельного случая (case study)	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Практическое задание
2.	Биографический метод	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Практическое задание
3.	Технология качественных интервью	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Практическое задание
4.	Метод фокус-групп	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Практическое задание
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практических занятий с разработкой инструментариев качественных исследований. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1 Текущий контроль успеваемости.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: сообщение, тест, контрольная работа.

20.1.1. Практическое задание по проведению исследования отдельного случая (case study)

Поиск идеи, выделение объекта исследования (единиц анализа), формулирование исследовательских вопросов, построение гипотез, организация исследования и основные направления анализа данных. Презентация и обсуждение.

20.1.2. Практическое задание по применению биографического метода

Составление программы и технологии исследования, презентация, обсуждение.

Разбор и исправление ошибок.

20.1.3. Практическое задание по проведению фокусированного интервью

Поиск идеи, составление перечня тем интервью. Каждый участник группы выступает в роли интервьюера и респондента, последующий разбор проведенных интервью в группе.

20.1.4. Практическое задание по подготовке фокус-группы.

Составление индивидуального гайда для фокус-группы, презентация, обсуждение

Требования к выполнению заданий.

Задание считается выполненным в том случае, если студент на основе учебных материалов, справочной литературы, материалов научных журнальных статей и монографий, подготовил и представил сообщение, провел экспертизу, заполнил тест или написал контрольную работу.

Задание считается невыполненным в том случае, если студент не выполнил задания.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Форма проведения зачета: устный ответ на вопросы.

Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к промежуточной аттестации.

№	Вопросы к промежуточной аттестации зачет с оценкой – 4 семестр
1	Общие принципы качественного исследования. Краткая характеристика, области применения, преимущества и ограничения.
2	Становление качественной стратегии исследования в истории социологии – отечественной и зарубежной.

3	Различия в общей направленности социологического анализа качественного и количественного исследований.
4	Классификация методов качественного исследования, их сравнительная характеристика.
5	Особенности выборки в качественном социологическом исследовании.
6	Проектирование исследования в стиле case study: Обоснование выбора объектов (случаев).
7	Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Дизайн единичного и множественного case study.
8	Анализ данных в качественном исследовании в стиле case study.
9	Биографическое исследование или «история жизни» как тип качественного исследования. Методологические подходы к историям жизни.
10	Методы изучения биографий и автобиографий. Биографическое интервью.
11	Характеристика некоторых видов интервью: глубинное, нарративное, полуструктурированное, биографическое, лейтмотивное, фокусированное, диалоговое или свободная беседа. Стили ведения интервью.
12	Профессиональные качества интервьюеров. Практическое обучение интервьюированию. Выбор респондентов.
13	Организационные особенности проведения индивидуальных интервью (мотивация интервьюируемого, место, время, форма записи разговора, приемы, повышающие комфортность обстановки).
14	Разработка гйда интервью. Начало интервью. Раскрытие темы. Переходы в темах. Контроль над темой. Поддержание мотивации. Способы ведения диалога, типы вопросов.
15	Проблема адекватного взаимопонимания между интервьюером и респондентом. Влияние внешних и других условий на искажение информации
16	Искажения в интервью. Ошибки интервьюеров. Некоторые рекомендации. Завершение интервью.
17	Нарративное интервью. Особенности проведения, сферы применения.
18	Основные виды визуального исследования. Правила сбора визуальных данных. Познавательные возможности использования визуальных методов в социологическом исследовании.
19	Триангуляция как метод оценки анализа качественных данных.
20	Включенное наблюдение – степень включенности. Разработка гйда полуструктурированного наблюдения – темы, практики, образцы поведения.
21	Вхождение в поле. Проводник. Описательное, фокусированное, избирательное наблюдение. Интервью в процессе наблюдения.
22	Первичная организация текстовых данных. Транскрипт и выбор единиц анализа. Матрица оформления текста.
23	Выделение категорий и субкатегорий в процессе анализа качественной информации. Описательный (нарративный анализ).
24	Общее представление о методе фокус-групп как о методе сбора качественных данных: возможности и ограничения, специфика метода и сферы применения.
25	Подготовка гайда фокус-группы, типы вопросов, основные принципы формулировки вопросов, их последовательность, структура.
26	Подбор участников фокус-групп. Групповая динамика на фокус-группах

Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета с оценкой: устный зачет проходит в формате ответов на вопросы зачета. Студент отвечает на вопрос, дает определения понятий и терминов (если таковые необходимо привести при ответе), приводит практические примеры.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета с оценкой** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний учитывается: понимание и степень усвоения теории курса; уровень знаний фактического материала в объеме программы; правильные формулировки основных понятий и терминов; логичность, структурированность и грамотность изложения вопроса; использование

примеров из монографической литературы и авторов-исследователей по данной проблеме; умение связать теорию с практическим применением; умение сделать обобщение, выводы; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и терминов.
4. Использование примеров из монографической литературы и научной периодики.
5. Знание исследователей и их работ по проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знаний исследователей по проблеме и примеров монографической литературы и научной периодики.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.